

CEI: un encuentro cercano con lo remoto

Lic. Leticia Zeballos¹

Objetivos

- Contribuir con el cumplimiento de los objetivos lingüísticos de educación primaria de lograr que el alumno tenga un nivel de competencia básica en el uso del idioma al momento de su egreso.
- Promover la integración de las Tecnologías de Comunicación e Información (TIC) y formas de aprendizaje profundo autónomo para niños y docentes; la equidad e igualdad de oportunidades; y el desarrollo de competencias como la ciudadanía global, la comunicación, el pensamiento crítico y la colaboración.
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje de inglés para maestros.
- Desarrollar un programa de iniciación al inglés como segunda lengua para niños de escuelas públicas.

El objetivo de Ceibal en Inglés para los estudiantes de enseñanza primaria es que, luego de tres años de trabajo completados, alcancen el nivel A2 (principiante avanzado) en las habilidades de vocabulario, lectura y gramática y A1+ (principiante) en habilidades de escucha según las regula el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. En enseñanza media, el objetivo es acompañar el desarrollo curricular, focalizando en la oralidad e interculturalidad del alumno. Se espera que los estudiantes alcancen un nivel A2 al finalizar Educación Media Básica y B1 al concluir Educación Media Superior.



¹ Contacto: lzeballos@ceibal.edu.uy

Figura 1. Niveles de comprensión de Inglés según estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas

¿Por qué clases remotas?

Las clases de Ceibal en Inglés son dictadas de forma remota en salas de videoconferencia instaladas en los centros educativos. La razón por la que las clases son remotas es distinta en educación primaria y educación media. En Primaria se busca resolver el problema de la escasez de profesores de Inglés en el país a la par que brindarles a niños y maestros, que de otra manera podrían quedar excluidos, la oportunidad de aprender inglés. En el Consejo de Educación Secundaria y el Consejo de Educación Técnico Profesional, en cambio, se implementa como apoyo a los docentes de Inglés a fin de fortalecer el desempeño en la oralidad de los estudiantes a través de clases de conversación con docentes hablantes nativos de lengua inglesa.

Ceibal en Inglés provee de enseñanza de inglés a ochenta mil niños de escuelas primarias de Uruguay gracias a profesores remotos de Uruguay, Argentina, Filipinas y Reino Unido a través de equipos de videoconferencia. Se dictan, por semana, 650 clases de conversación en educación media y 3350 clases en educación primaria, dando, de esta manera, acceso al aprendizaje de inglés a niños y jóvenes que de otro modo no tendrían esta posibilidad.

CEI y la tecnología

En Ceibal en Inglés la tecnología se vuelve parte de lo cotidiano, se torna invisible. Este es el gran logro del programa, dado que la protagonista no es la tecnología en sí misma, sino la tecnología al servicio de la educación. Es mediante ella que lo remoto se vuelve cercano cuando alumnos y profesores se comunican. Se la entiende, entonces, como un puente además de ser el medio para el dictado de las clases.

La plataforma CREA se utiliza para la comunicación y la realización de tareas que el profesor remoto corrige y devuelve a través de ella. En la plataforma, se encuentran los materiales a los que acceden los alumnos, así como los planes de clase y bancos de actividades para maestros y profesores de Inglés que integran el programa.

Ceibal en Inglés utiliza la tecnología Jabber para el dictado de clases en escuelas rurales. La tecnología es el vehículo para la capacitación de maestros y el dictado de webinars mediante herramientas como Zoom o Webex. También es utilizada para la coordinación entre maestros de clase y profesores remotos, quienes utilizan los más variados medios de comunicación: Whatsapp, Hangouts, email y

videoconferencias con el equipo docente. Es así como, utilizando la tecnología como herramienta, se promueve el trabajo autónomo y colaborativo.

En suma, el programa no podría existir sin la tecnología. La experiencia a lo largo de los años, además, muestra que los docentes y los estudiantes se han apropiado de ella, por lo que su uso ya no genera mayores dificultades.

¿Cómo alcanzan el profesor remoto y el maestro de clase sus objetivos?

Los fines del programa se ejecutan con la colaboración de dos profesionales de la educación. El trabajo conjunto del profesor remoto y el maestro de clase, quienes utilizan la tecnología como herramienta, busca lograr el objetivo de que los alumnos aprendan inglés como segunda lengua.

¿Cómo se evalúan los aprendizajes?

El proceso de aprendizaje de los estudiantes se evalúa de distintas maneras. En educación media, en las clases de conversación se llevan a cabo producciones orales de distintos tipos, llamadas *oral outcomes*. En Primaria, hay semanas de evaluación durante el curso, que incluyen una evaluación oral y evaluaciones escritas en la plataforma CREA, y al final de este una prueba adaptativa.

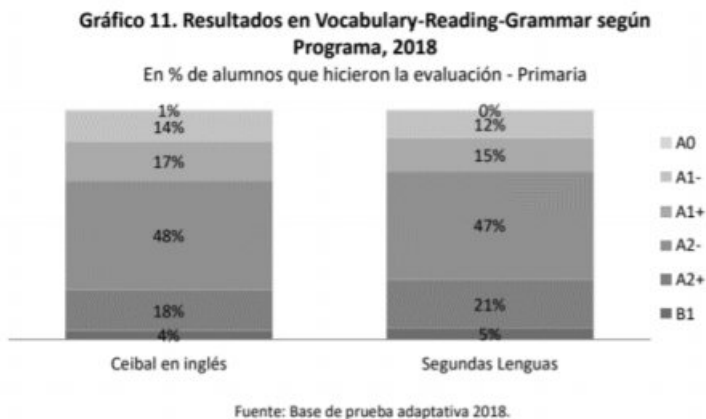
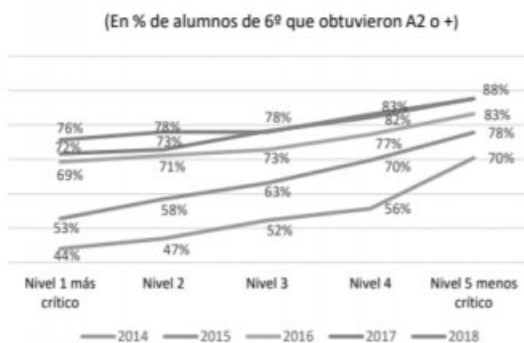


Figura 2. Resultados en *Vocabulary, Reading y Grammar* según Programa, 2018, en porcentaje de alumnos de Primaria que tomaron la evaluación. Por Plan Ceibal.

Del análisis comparado entre los resultados alcanzados por los alumnos que participan en las dos modalidades de enseñanza de inglés, el programa Segundas Lenguas, con enseñanza presencial durante seis años, y el programa Ceibal en

Inglés, con una modalidad de enseñanza combinada remota por videoconferencia durante tres años, se observa que ambos programas alcanzan resultados similares en todas las habilidades evaluadas.

Gráfico 20. Resultados de Vocabulary-Reading-Grammar en alumnos de 6º que aplicaron la prueba en las ediciones (2014-2018) por contexto de la escuela



Fuente: Base de prueba adaptativa (2014-2015-2016-2017 y 2018).

Figura 3. Resultados en *Vocabulary, Reading* y *Grammar* de alumnos de sexto año que aplicaron la prueba entre 2014 y 2018, por contexto de la escuela, en porcentaje de notas correspondientes a nivel A2 o superior. Por Plan Ceibal.

En este gráfico es posible observar que, cuando miramos los resultados en tanto contexto socioeconómico de la escuela, los alumnos de sexto año que obtienen mayores niveles de aprendizaje en la prueba de comprensión lectora, son aquellos de contextos menos vulnerables. De todos modos, uno de los resultados de aprendizaje más importantes lo podemos ver en el nivel económico más crítico. Al comparar los resultados de los alumnos de sexto año que se presentaron a la prueba en 2014 y 2018, se observa un incremento de 27 puntos porcentuales en el nivel A2 o mayor.

En conclusión, Ceibal en Inglés se encuentra presente en escuelas, liceos y UTU de todo el país y cuenta con un grupo de mentores que asesoran y apoyan a todo docente que forme parte del programa.

Referencias bibliográficas

- Ceibal en Inglés. (s.f.). *Introducción a la currícula de Ceibal en Inglés*.
<https://ingles.ceibal.edu.uy/storage/app/uploads/public/5a7/0be/91f/5a70be91f1f72158350786.pdf>
- Ceibal en Inglés. (s.f.). *Sobre CEI*. Montevideo, Uruguay: Plan Ceibal. Recuperado de <https://ingles.ceibal.edu.uy/sobre-cei>
- Plan Ceibal. (2018). *Evaluación Adaptativa de Inglés. Informe de resultados 2018*. Recuperado de <https://www.ceibal.edu.uy/storage/app/media/evaluacion-monitoreo/ceibal-en-ingles-informe-anual-2018.pdf>