

# Repitencia escolar: Problemática y desafíos

Instituto de Formación Docente Paysandú "Ercilia Guidali de Pisano"

Autores: Borges Paulo  
Laurencena Eduardo  
Sabelin Santiago

Paysandú, Uruguay.

## **Abstract**

Grade Repetition in Uruguay and the region is a big problem. In this article, an investigation was carried out analyzing multiple bibliographic sources to obtain some of the causes, results, challenges and solutions to this phenomenon.

Keywords: grade repetition, repetition, Uruguay, causes, solutions.

## **Resumen**

La repetición en el Uruguay y en la región es una gran problemática, en el presente artículo se realizó una investigación analizando múltiples fuentes bibliográficas para obtener algunas de las causas, resultados, desafíos y soluciones a este fenómeno.

Palabras clave: repetición, repitencia, Uruguay, causas, soluciones.

## **Introducción**

En nuestro país y en la región, la educación se enfrenta a nuevos desafíos cada vez más difíciles de abordar y solucionar. En este nuevo siglo y en el nuevo mundo informático y globalizado, la educación tiene un papel fundamental para el desarrollo integral y autónomo del individuo y por consiguiente, también del Uruguay como sociedad competente e inclusiva.

En este artículo académico se abordará el tema de la repitencia. En primer lugar, es necesario una aproximación al concepto desde la educación y el lenguaje académico.

La repitencia escolar, en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un curso en uno de los niveles educativos. Es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares actuales a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. (Fuentes & Romero, 2009, p. 16)

A partir de la indagación bibliográfica realizada, se entiende que la repitencia es un fenómeno multicausal. En el presente artículo, se intentará analizar estos factores, tanto exógenos como endógenos a la institución educativa y también qué acciones se pueden llevar a cabo para solucionar esta problemática. Se abordarán las principales causas, los problemas que provoca, cuál es la situación actual de la región en la materia y reflexiones finales.

## **¿Cuáles son las causas de la repitencia y qué problemas provoca?**

Cuando nos referimos a la repitencia escolar tenemos que tener en claro, primeramente, que es un fenómeno con multiplicidad de causas externas e internas al individuo y que, además, no solo es un problema, sino que es la parte visible de dificultades estructurales más profundas que hay en un sistema educativo y en la sociedad, como el acceso a vivienda, salud, trabajo e inclusión, cuyos factores son claves para pensar la repitencia o el proceso habitual escolar. “En el rendimiento académico median aspectos relacionados con motivaciones y aptitudes, rol docente, vínculos interpersonales, familiares y sociales” (García, Alvarado, & Jiménez, 2000, como se citó en Meriño, 2021, p. 3).

La repetición ha estado siempre en el foco del debate público y la consternación social, puesto que ha sido y continúa siendo uno de los principales problemas de la educación según lo expresa la UNESCO al mencionar que “Junto con la insuficiente cobertura, la repetición, la deserción, y los bajos niveles de aprendizaje constituyen problemas críticos a enfrentar en los países en desarrollo” (UNESCO, 1996, p. 1). Esta problemática, como se desarrollará más adelante, acrecienta las desigualdades entre los grupos poblacionales. “Se aprecia que el abandono se vincula a los eventos de repetición múltiple de los jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos.” (INEEd, 2017, p. 11).

La idiosincrasia uruguaya ha cambiado las perspectivas respecto a la educación. Los estudiantes carecen de interés genuino en participar en el entorno educativo, puesto que no cuentan con el apoyo de sus familias, y no los motiva a transitar por la institución educativa. Esto se suma, además, al hecho de que muchas veces no encuentran sentido a las enseñanzas en las instituciones por no poder aplicarlas de forma práctica a la vida cotidiana. Como enfatiza el INEEEd:

...Más allá de los grupos que se consideren, en todos los casos se destaca el desinterés del estudiante por lo que se aprende en la escuela (las cuentas y las letras), la dificultad de comprender lo que se le está enseñando y las inasistencias (que se vinculan fuertemente a los problemas de salud, a que los adultos no los llevaban a la escuela y al aburrimiento). (INEEd, 2017)

Esto se ve reflejado en las altas tasas de repetición en el país y en la dificultad para sobrellevar esta seria problemática, que plantea nuevos y contundentes desafíos al sistema en general.

Históricamente Uruguay ha presentado tasas de repetición muy altas. Además, la estructura de la repetición hasta ahora se ha caracterizado por alcanzar los niveles más altos en primer grado de primaria y de media, para ir descendiendo a medida que se avanza de grado. (INEEd, 2017)

## ¿Qué ocurre en la región?

El cono sur es una región con altos índices de repitencia, Uruguay no escapa a esta norma. En el caso argentino, y en palabras de López y Gluz, hay una presión exógena, llámese “familia”, “opinión pública”, “sistema político”, “organismos internacionales” que tienen influencia en la trayectoria escolar del estudiante y en el fracaso escolar. Y un factor interno o “endógeno”, que son los operadores del sistema educativo, y la institución en sí misma.

Tal como López y Gluz explican en su análisis del caso argentino, lo que sucede en la escuela impacta también fuertemente sobre las trayectorias educativas de los alumnos. En la explicación del fracaso escolar deben tomarse en cuenta tanto factores exógenos como endógenos al sistema educativo (López & Gluz, 2002, como se citó en Pasolini, 2011, p. 4).

No cabe duda del problema que representa tanto para los estudiantes como para el sistema educativo y el país los altos índices de repitencia “Alumnos repitentes presentan ‘más dificultades en el aprendizaje, y por ende menores niveles de logro’” (Villalobos & Béjares, 2017, como se citó en Meriño, 2021, p. 4)

La repitencia está vinculada al abandono y al aumento de la sobreedad (participa en la producción del fracaso escolar como un todo) provoca baja autoestima y desmotivación en los alumnos afectados, incrementa los costos del sistema educativo, y dificulta el manejo del aula. (Pasolini, 2011, p. 1)

En Argentina y Brasil, países de la región con importantes índices de repitencia, se realizaron varios “planes piloto” con sistemas alternativos a la misma. En general, éstos consistían en eliminarla y permitir la promoción a pesar de no haber logrado los objetivos del año en curso.

Plan 1: Promoción directa en Santa Fe, implementada en 2006 para reducir la repitencia en primer grado. Aunque redujo la repitencia en primer grado, no se pudo evaluar su impacto en aprendizajes y equidad educativa debido a la falta de datos actualizados. La medida fue derogada en 2008.

Plan 2: Promoción asistida, liderada por UNICEF y Educación Para Todos, busca reducir la repetición de grados y mejorar los aprendizajes en el primer ciclo de primaria. Ha demostrado reducir la repetición de grados y mejorar la equidad educativa en ocho provincias argentinas. También ha impulsado cambios en las

prácticas de enseñanza y la organización escolar.

Plan 3: Escola Plural, implementada en Minas Gerais, Brasil, desde finales de 1994, se enfoca en construir una escuela inclusiva para eliminar la exclusión social y cultural. Propone cambios en la relación con el conocimiento, la evaluación y la organización por ciclos de formación. Valoriza lo colectivo y promueve la inclusión de la cultura popular en la escuela. A lo largo de 13 años, ha tenido un impacto positivo en la reducción de la repetición de grados, pero su efecto en el aprendizaje aún no está claro. Las opiniones sobre el proyecto son variadas, con algunos elogiando su enfoque inclusivo y otros preocupados por la falta de repitencia y calificaciones numéricas.

De los 3 planes planteados en “La repitencia como problema de (in)justicia educacional: un análisis de estrategias alternativas en Brasil y Argentina”, de Pasolini, que tenían por objetivo bajar los índices de repitencia, los 3, presentaron una disminución significativa en ellos. No obstante, en 2 de los casos había una ausencia de datos acerca del aprendizaje que tuvieron los alumnos. Como sostiene Pasolini: “La ausencia de datos acerca de los resultados de la medida en términos de aprendizaje de los alumnos nos impide, sin embargo, establecer en qué medida favorece una distribución de oportunidades educativas más equitativa.” (Pasolini, 2011, p. 15)

### **¿Qué se puede hacer frente a esta problemática?**

¿Servirá acaso descartar completamente la repetición en favor de nuevos criterios y paradigmas que no necesariamente cumplen uno de los principales objetivos de la educación como es el aprendizaje y la alfabetización? Si consideramos el aporte de Gómez Vera, podemos ver que:

Sin duda, no se trata de, simplemente, declarar la promoción automática y eliminar la repitencia. El problema de fondo es la falta de equidad de la educación a la que tienen acceso los niños y jóvenes de la región, el desafío para la educación en Latinoamérica es el de proveer educación de calidad a todos, incluyendo a aquellos que se educan en contextos adversos sin generar más segregación de la que ya, de por sí, sus condiciones de vida implican. (Gómez Vera, 2013, p. 67)

Como plantea el autor, la repitencia no es el problema en sí, sino el resultado de problemas estructurales más grandes y profundos. Es la institución la que ha de fomentar el vínculo con las familias, de esta forma propiciando un desarrollo y desenvolvimiento académico superior en los estudiantes. Respecto a esto, Meriño propone:

Docentes identificaron la relevancia que tienen los padres, madres y

apoderados en el proceso formativo de sus pupilos, y la influencia que ejercen en sus itinerarios escolares. De este modo, existe un correlato entre las dinámicas familiares con el desenvolvimiento académico, horas de estudio y la estabilidad emocional, por lo que un bajo involucramiento con el establecimiento impediría desplegar todas esas potencialidades. (Meriño, 2021, p. 11)

El vínculo entre la familia y la institución es fundamental para suplir estas dificultades sociales que se presentan. La baja educación de los padres, la escasez de recursos económicos y un contexto social desfavorable, no determinan la repitencia, pero genera un ambiente que la propicia. Esta situación no es exclusiva de nuestro país, tal como se expresa a continuación:

Dicho de otra manera, en los cuatro países, quienes están repitiendo son los estudiantes de familias más pobres. En el caso de Uruguay, si además los padres han tenido escaso acceso a la educación hay más probabilidades de que el estudiante sea repitente. (Gómez Vera, 2013, p. 64)

Por lo tanto, el sistema educativo no tiene que ser una entidad cerrada, debe proponerse el intercambio activo con los entornos familiares de los estudiantes para poder responder efectivamente a las necesidades de los mismos. Si la educación está desacompañada con las personas a las que va dirigida, y además no se tiene el apoyo hacia el niño por parte del entorno, la repetición se hará notar con más fuerza. No se generará interés por parte del alumno si no encuentra el sentido de lo que se le está enseñando. “Así, para evitar esos riesgos de fracaso es necesario que las subculturas escolar y familiar entren en diálogo. Para ello se requiere tanto de la satisfacción de ciertas condiciones básicas y de recursos como de una intención de acercamiento”. (Pasolini, 2011, p. 5)

La organización del enclave institucional puede llegar a ser un muro que impide amparar al estudiante más necesitado, desvincula el entorno de la educación y obstruye la capacidad de esta de llegar a las personas. La marcada jerarquía en el sistema, por ejemplo, que lo vuelve rígido y poco versátil, las políticas educativas que deben cumplirse a rajatabla, sin importar el contexto en que se hagan, la escasa democratización que hay en algunos ámbitos educativos que impiden la vinculación entre los altos mandos y la célula del sistema que sería el aula de clase. Esto se vincula con lo planteado por Aguerrondo:

Frente a la organización rígida y endodirigida, que desconoce los cambios y turbulencias externas, una organización flexible y heterodirigida, que no sólo acepta el desafío del entorno sino que es capaz de aprovecharse de él como motor de la transformación institucional. (Aguerrondo, 1996, p. 11)

Además, aparece la situación de inclusión de estudiantes con condición de

discapacidad o distintos grados de dificultad de aprendizaje. Cuando el docente o la institución no están preparados para hacer frente a los casos particulares de estos estudiantes y los mismos son puestos en las mismas condiciones que los demás, sin un tratamiento diferenciado que se adecúe a sus capacidades, se genera un grave problema en la trayectoria educativa del niño. Atendiendo a esta problemática en el modelo de organización el autor expone:

El tratamiento indiferenciado de todo el cuerpo de alumnos, que no tiene en cuenta las necesidades individuales, genera pérdidas concretas (abandono, repetición, escaso aprendizaje) de las cuales no se hace cargo la institución. El modelo de organización debe adecuarse a estas necesidades y ofrecer espacios de atención diferencial que las cubran. (Aguerrondo, 1996, p. 12).

La labor del docente a la hora de mediar entre el contexto, la institución y el alumno es fundamental. Su rol es imprescindible para que los estudiantes se sientan cómodos, acompañados y escuchados durante su recorrido por las instituciones educativas. Esto logrará que se adecue la institución a las necesidades particulares del grupo poblacional a la que va dirigida. Como afirma Meriño:

El rol del docente en el desempeño escolar de los estudiantes resulta clave más allá de la mera transmisión de conocimientos. La vinculación que se establece puede proporcionar un clima adecuado o no para atender las necesidades que subyacen de sus resultados académicos, por lo que tener comprensión del contexto sociofamiliar tendría un alcance en el rendimiento del alumno. (Meriño, 2021, p. 12)

Esto deberá hacerse en conjunto con la supervisión de las trayectorias educativas de los estudiantes (especialmente los de contexto más vulnerable) que propiciará un sano desenvolvimiento del estudiante con el entorno, sus vínculos, su crecimiento personal, psicológico y social. Refiriéndose a esto, Meriño sostiene:

...El acompañamiento académico hacia los estudiantes que propenda a un seguimiento efectivo a sus itinerarios escolares. En este sentido, gestionar mediante los distintos estamentos y dispositivos del establecimiento las necesidades que surgen a partir de las transiciones de nivel, y aquellas propias de la etapa del ciclo evolutivo, escuchando activamente sus demandas y proporcionando espacios para su óptimo desenvolvimiento. (Meriño, 2021, p. 15)

El Estado uruguayo deberá hacerse cargo de esta problemática, puesto que, como se plantea en el artículo 1 de la ley N° 18437, él es garante de la educación como derecho humano fundamental. "...El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para

todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa”. (Ley general de Educación N° 18437, Art. 1)

Como se ha expuesto a lo largo del artículo, quienes resultan mayormente afectadas por estas problemáticas, son las personas de contextos vulnerables. Esto genera un problema a la hora de democratizar el acceso a la educación. Democratización que no consiste simplemente en facilitar el acceso a las instituciones educativas, en permitir la entrada a todas las personas y declarar la obligatoriedad. Consiste en asegurarse que los que transiten la institución no queden relegados por el camino, que adquieran aprendizajes significativos y que generen un pensamiento crítico que les permita ejercer como ciudadanos en pleno derecho.

En definitiva, la repitencia escolar no es sino la manifestación de un proceso multidimensional enmarcada en una sociedad desigual con disparidades en los aprendizajes, cuyos resultados académicos son su expresión individual. Su abordaje, por lo tanto, no debe reducirse tan solo a la focalización de aquellos estudiantes que reprueban y no cumplen con los mínimos normativos, sino que debe responsabilizar a la comunidad en su conjunto, relevando el valor de la democracia y la colaboración en la búsqueda de beneficios comunes. (Meriño, 2021, p. 15)



## **Reflexiones finales**

Se puede afirmar entonces que la repitencia no es un fenómeno exclusivamente interno del estudiante, del contexto del mismo o del sistema educativo, sino que es una combinación de todas ellas, de la idiosincrasia de la comunidad a la que pertenece, de las políticas educativas, de las económicas, de las sociales, de los apoderados, de las instituciones y de los docentes. Ella no es el problema en sí, sino la punta visible del iceberg de dificultades que acarrea el sistema educativo en su conjunto, de la escasa importancia que se le da al estudiante, a su trayectoria, al rol docente, a la educación.

No obstante, esto no quiere decir que no existan soluciones. Hacer comprender a la comunidad la importancia de la educación como medio para el desarrollo del individuo como ciudadano y la formación de su pensamiento crítico. Reevaluar las prácticas docentes, las instituciones y las normas que las rigen. Brindar ayudas sociales a las familias de difícil contexto. Incentivar a los padres o tutores a fomentar su educación y la de sus hijos y generar diálogo entre ellos y la institución educativa. Sostener mejores trayectorias educativas interesándose en el recorrido que ejerce el estudiante en su vida académica. Democratizar la educación, no implicando solamente que llegue a todos, sino que todos sean participantes activos de la misma. No siendo un mundo cerrado donde las políticas educativas se piensan para una realidad en el aula que no existe o dista mucho de la auténtica. Fomentar la cohesión entre los diferentes actores y apoyar a los niños y niñas en su correcto desarrollo personal, social, físico y psicológico.

Todas estas medidas requieren la dedicación, el compromiso y el apoyo monetario de la sociedad en general y del Estado en particular. Esto solo podrá darse si se advierte el gran problema que la repitencia representa en el Uruguay del siglo XXI.

## Referencias

- Aguerrondo, I. (1996). "La escuela como organización inteligente". Ed. Troquel.
- Fuentes, L. & Romero, C. (2009). "¿Cómo y cuánto influye la repitencia escolar en el autoestima de los alumnos y en su rendimiento académico?". Universidad UCINF, Facultad de Educación.
- Gómez Vera, G. (2013). "Los efectos de la repitencia en tanto que política pública en cuatro países del cono sur: Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. Un análisis en base a *PISA 2009*". Revista Latinoamericana de Educación Comparada.
- INEEd (2017), "La repetición en el sistema educativo uruguayo. Una mirada a la luz de los datos de la Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud (2008-2013)", INEEEd, Montevideo.
- Ley general de Educación, N° 18437. (2009). Artículo 1.
- Massimo, A. (1996). La Repetición escolar en la enseñanza primaria: una perspectiva global. Oficina Internacional de Educación de la UNESCO
- Meriño, I. (2021). "Repitencia escolar: análisis y reflexiones en un establecimiento educacional en la comuna de Valparaíso, Chile" Universidad de Valparaíso.
- Pasolini, M. (2011). "La repitencia como problema de (in)justicia educacional: un análisis de estrategias alternativas en Brasil y Argentina". VI Jornadas de Jóvenes Investigadores, Universidad de San Andrés, Instituto de Investigaciones Gino Germani.