

Entrevista a Especialista: Dr. JUAN BOSCO BERNAL¹



Nos gustaría saber, desde tu perspectiva y de acuerdo al orden de prioridad que tú quieras darle, cuáles consideras que serían los aspectos de gestión educativa que tendrían que ser atendidos en tu país pensando en un plan de mejora.

A mí me parece que tomar como base, como foco de atención la escuela, el centro educativo. El centro educativo es muy importante porque es la célula básica de un sistema que nos permite asegurar el acceso, la permanencia y el egreso de todos los niños y niñas en la edad escolar obligatoria, viendo la educación como un derecho humano. Y esto es importante porque no solo conviene que ellos accedan - que ya es un paso muy importante - lo importante es saber qué aprenden en la escuela y el aprendizaje en la escuela tiene que ser gestionado, y tiene que ser gestionado con herramientas profesionales. Y en ese sentido la gestión nos proporcionaría una capacidad para planificar, para controlar, para dar seguimiento, para evaluar y al mismo tiempo para la mejora continua de nuestro centro educativo, que como dije, son las instancias claves dentro de un país para asegurar la equidad,

con calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Las personas en mi país que gestionan los centros educativos no son profesionales de la gestión. Son docentes, maestros, maestras, profesores y profesoras que han tenido un buen desempeño como docentes pero no necesariamente como gestores, entonces es muy importante prestarles la atención desde una perspectiva profesional a los gestores, dotándoles de conocimiento, dotándoles de liderazgo, reforzando su liderazgo natural, reforzando las destrezas, habilidades y sobre todo las actitudes, de modo tal de que ellos puedan tener un desempeño eficaz y lograr los resultados que esperamos en cada uno de los centros educativos.

Tomando en cuenta lo que acabas de decir y pensando en el contexto de tu país, Panamá, ¿en cuáles de estos puntos o aspectos entienden que ya han logrado avances significativos?

Hemos avanzado mucho por ejemplo en temas que

¹ Doctor Juan Bosco Bernal. Rector de la Universidad Especializada de las Américas. Docente por convicción. Panameño apasionado por la educación con calidad y creyente en la inclusión social. Doctor en Filosofía (PhD), con énfasis en Educación; Maestría en Educación y Desarrollo Rural (DEA). Opción Sociología. Instituto de Altos Estudios de América Latina. Universidad de Paris III, Francia; Rector de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Panamá. en la actualidad; Vicerrector de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Panamá. 2000-2004 y del 2009-2013; Embajador de Panamá en Brasil. 2006-2009; Ministro de Educación de Panamá. 2004- 2005; Secretario Ejecutivo del Consejo de Rectores de Panamá. 2000-2004; autor y coautor de diversos libros y de un gran número de artículos y documentos técnicos en los campos de su especialidad, publicados en periódicos y revistas nacionales e internacionales. Orden Cruzeiro do Sul, en el grado de Gran Cruz; Premio Verde de las Américas, 2008, por la contribución al avance de la educación ambiental en América Latina. Brasilia, octubre de 2008; Medalla Manuel José Hurtado, como educador del año. Panamá diciembre de 2000.

tienen que ver con la evaluación de algunos actores, porque ha sido parte de las historias de las escuelas en mi país. En estos momentos se está revisando completamente lo que corresponde a la evaluación de desempeño de maestros, de directores, de supervisores. Y eso significa también definir un perfil de cada uno de estos actores que nos permita señalar con claridad qué es lo que la sociedad panameña, de acuerdo con las nuevas tendencias en educación, esperaría de un buen docente. Qué se esperaría que realice o que sea un buen directivo, y así, qué se esperaría de un buen supervisor regional o de un supervisor nacional. En ese sentido el país está trabajando, está avanzando, en esas reflexiones con un sentido muy participativo. La Universidad que yo dirijo viene siendo parte de ese gran esfuerzo que ha impulsado el Ministerio de Educación y que afortunadamente, ha convocado a unas universidades para que le apoyemos en ese proceso de revisión de las bases normativas esenciales, pero al mismo tiempo, de una reflexión conceptual y operacional sobre lo que debe ser el papel de cada uno de esos actores. Porque los actores son los elementos concretos con los que tenemos que trabajar. Si la educación no piensa concretamente en los actores para conocer cómo avanzan, qué fortalezas tienen y qué debilidades, es muy difícil desarrollar políticas orientadas al mejoramiento de las escuelas o al mejoramiento de la calidad y de la equidad en la educación. Entonces, creo que estamos avanzando en ese tema, de la evaluación de los actores.

Mirando el contexto nacional y tomando en cuenta los aspectos que inicialmente tú nos presentabas, ¿cuál es el que entiendes tú que requiere de urgente atención, por dónde empezarían?

Urgente atención sentimos que requiere la profesionalización de los directores. Los directores tienen que ser profesionales de la gestión de sus centros educativos. Tienen que saber el qué, el para qué y el cómo de una gestión y para eso es importante también que en ese proceso de formación para su profesionalización, ellos tengan oportunidad de conocer y vivenciar buenas prácticas en otros países; países hermanos por ejemplo, por eso me interesa mucho que la RedAGE que está integrada por profesionales de distintas universidades de Iberoamérica, nos muestra también un amplio espacio para mirar también experiencias que puedan ser rescatadas por países que les interese llevar adelante también una serie de tareas innovadoras dentro de sus propios sistemas educativos. La RedAGE en ese sentido se

constituye en una herramienta muy importante porque permite compartir enfoques, tareas, formas de trabajo, procedimientos que al mismo tiempo reviertan en beneficio de la región, para cada uno de los países y cada una de las instituciones que integran esta red.

Y para finalizar, y teniendo en cuenta tu experiencia profesional como Ministro, como Rector de una Universidad importante como UDELAS, nos interesaría saber qué estrategias propones para lograr la mejora de aspectos tan diversos y que implican a tantos niveles y sectores a nivel nacional.

El Ministerio de Educación es el órgano rector de la educación de mi país. Es un sistema que funciona diría yo con unas normas anacrónicas, excesivamente centralizado. No se le presta mucha atención a la eficiencia y a la eficacia de sus procesos. La entrega de resultados no es una responsabilidad que asumen los directores. Es decir, entregar los resultados de su gestión, hacer una rendición de cuentas de su gestión, no está incorporado dentro de lo habitual de las funciones de los directores en ninguna de las instancias institucionales, local, regional y menos nacional. Entonces, el sistema funciona prácticamente por las normas que existen en la Constitución, la ley, los decretos y una serie de resueltos. Pero no porque existen una serie de principios importantes desde el punto de vista de la gestión moderna, de una gestión participativa, una gestión orientada hacia la eficiencia y la eficacia de sus resultados para asegurar pertinencia, para asegurar calidad, para asegurar equidad. Aun en nuestro país, con todo el avance que hemos tenido, nos encontramos que hay muchos grupos humanos rezagados. Sobre todo en la educación inicial; la población menor de 4 años por ejemplo prácticamente no es atendida ni en las zonas indígenas, ni en las zonas rurales ni en las zonas urbanas marginales. Solamente las familias de la clase media, media-alta, han logrado tener algún servicio para su población. La educación preescolar, que es una educación de 5 a 6 años por ejemplo, solo tiene una cobertura del 70 al 75 %, lo que significa que aproximadamente 3 de cada 10 niños están fuera de esa oportunidad, lo que implica por el conocimiento que todos tenemos del efecto que esto tiene en su maduración como persona, en su desarrollo integral y al mismo tiempo en sus capacidades para ingresar y continuar su escuela primaria. Tenemos también serias dificultades en la educación pre-media y media porque por diversas razones, nuestros grupos de población no han tenido acceso suficiente a la educación formal en esos ciclos del nivel pre-medio y

medio, y lo que nos pone también en una condición muy difícil porque siendo Panamá un país pequeño, con una ubicación geográfica privilegiada, un país que crece económicamente como no crecen otros países de América Latina y del mundo, lamentablemente tenemos un rezago educativo de muchos grupos humanos, sobre todo la población indígena. Nosotros tenemos 5 grupos indígenas bien diferenciados. Cada uno de esos grupos está organizado en comarcas. Estos grupos originarios en todos los aspectos y en todos los indicadores del desarrollo humano presentan una situación de desventaja respecto del resto de la población. Entonces tenemos que empezar a focalizar la atención. Poner los recursos más fuertes en esos sectores más débiles. Esto es lo que yo diría que sería la prioridad estratégica para un gobierno y para un Ministerio de Educación.

¿Podrías identificar “buenas prácticas” de tu país, asociadas a alguno de los temas tratados, que nos puedas compartir como inspiradoras?

Recientemente ha surgido un grupo de jóvenes impresionante. Han surgido dos o tres experiencias de sectores privados que me parece que tiene un gran potencial. Yo me encuentro vinculado en lo personal y en lo profesional a dos de estas experiencias y a los grupos de jóvenes y siempre los animo, y te quiero hablar de una experiencia de una fundación a la que yo pertenezco que se llama “El fomento de la excelencia educativa”. Esa experiencia empezó el año pasado, y la decisión que tomamos fue explorar las posibilidades de generar una cultura de interés por la calidad de la educación en el país. Porque cuando empezamos a ver si hay interés, si hay una adecuada percepción de la calidad de la población de la educación, nos encontramos que en Panamá la educación no es un problema. Todas las encuestas que se elaboran en Panamá ponen la educación como un problema número 8, 9, 10, 11, 12. Hay otros problemas que interesan más, costo de la vida, la corrupción y demás. Entonces poner en un lugar altamente prioritario la educación es parte también del interés de algunos sectores. Este grupo que les decía de “la excelencia educativa”, el año pasado iniciamos una experiencia de evaluación en las tres áreas del conocimiento, como explora PISA, el área de la Matemática, el área de las Ciencias, el área de Lenguaje, empezamos inicialmente con unas 200 escuelas, les pedimos a ellos que expresaran su punto de vista, el porqué, la importancia de la calidad. Al final hicimos una premiación, entregamos una serie de reconocimientos a las escuelas, estudiantes y docentes que lograron las mejores calificaciones en esto y que son premios muy consecuentes, porque ¿en

qué consistían los premios? En crearles motivaciones para visitar experiencias importantes en algunos países de América Latina, que grupos y consorcios en América Latina que han venido trabajado en determinados aspectos relacionados con el mejoramiento de la calidad en el área de las Ciencias o en el área de la Matemática los fueran a visitar. Es decir, todos son premios e incentivos muy coherentes con el estilo del concurso. La otra experiencia tiene que ver con “Educación, éxito seguro” en donde nuestra universidad desde un principio ha venido participando, inicialmente como una experiencia piloto de nuestra labor de extensión en una comunidad semi-urbana y en este caso se trata fundamentalmente de que estudiantes nuestros en su práctica universitaria orientan a estudiantes de sexto grado o del noveno grado de esas escuelas a los efectos de entregarle herramientas de cómo estudiar, técnicas de estudio. Y se orienta también a los docentes, para que los docentes entiendan mejor a sus estudiantes. Y se trabaja con los padres de familia. Porque, aunque no lo creas, hay una disociación muy grande en la comunicación entre familias y sus propios hijos. Y los testimonios que hemos encontrado – porque personalmente participé en una de las evaluaciones – viviendo los testimonios de profesores, estudiantes y padres de familia, han sido reveladores del éxito que tiene un proyecto muy sencillo, porque no tiene grandes costos. Si con el tamaño de Panamá tenemos 22 universidades privadas y 5 universidades oficiales ¿cómo que entre todas las universidades nuestras no podemos hacer un *pool* de estudiantes que puedan distribuirse en las distintas escuelas públicas del país en grados que son estratégicos? Hablo de estos grados porque son los que permiten el tránsito al ciclo o nivel superior y esto lo podemos lograr. Madres de familia que me decían “gracias a este proyecto yo he logrado comunicarme con mi hija. Antes le pedía las tareas, nunca me mostraba los deberes. Ahora hemos logrado establecer una vinculación y una comunicación muy clara, muy objetiva, muy afectuosa y de confianza” Igual los docentes decían que gracias al proyecto ellos habían entendido mejor a sus estudiantes, y lograban conocerlos en el sentido de sus capacidades y potencialidades además de reconocer las experiencias de aprendizaje previas. Y los estudiantes, ni que hablar. Nosotros veíamos, por ejemplo, hacíamos el pre-test, allá las calificaciones se entregan trimestralmente, en el primer trimestre cuáles eran las calificaciones de esos estudiantes y qué pasaba en dos trimestres posteriores. Y los cambios obviamente impresionantes. Estas son dos de las experiencias fundamentales.