

## EDITORIAL

Este número de la revista se publica en un contexto inédito, el de la pandemia por COVID-19, que nos ha dado la posibilidad de pensar el sentido de la educación y en el cual la contingencia nos ha desafiado a revisar la praxis. En este escenario, estamos presentando el N° 4 de la *Revista Enseñanza de Química*, con algunas novedades.

En primer lugar, a partir de este año la revista tendrá una periodicidad semestral y estará disponible en el Portal de Revistas Académicas del Consejo de Formación en Educación de la Administración Nacional de Educación Pública (CFE-ANEP-Uruguay), a efectos de lograr mayor difusión e impacto.

En segundo lugar, se presentan nuevas secciones y una ampliación del tipo de artículos que podrán ser presentados. No sólo se recibirán artículos en los cuales se comunican resultados de investigación empírica en el campo de la Química y su enseñanza, sino también aquellos que describen, analizan y reflexionan sobre prácticas educativas innovadoras en los diferentes niveles del sistema educativo nacional y de la región. También se incluye la opción de presentar comunicaciones focalizadas en estudios de indagación y reflexión filosófica e histórica acerca de la construcción del pensamiento químico y sus posibles efectos en la enseñanza. Finalmente, como forma de favorecer la comunicación de resultados de investigación asociados a procesos de formación de posgrado, se agrega una sección de síntesis de tesis de posgrado. Esto tiene como objetivo conocer, a nivel nacional y de la región, producciones recientes sobre la educación en y con la Química, lo cual favorece el contacto de los docentes con investigaciones que tienen un recorte empírico situado en el contexto más local.

Este número de la revista cuenta con cuatro artículos, dos reseñas de libros y una nota. El primero de los artículos consiste en un trabajo que nos presenta el tema de las representaciones semióticas en Química. El mismo está a cargo de la Dra. Gabriela Lorenzo y constituye, a nuestro entender, un aporte significativo para favorecer la reflexión acerca de la especificidad del lenguaje químico y su incidencia en el aprendizaje de conceptos.

El artículo titulado *Investigación Formativa: Indagación sobre el inicio de la diseminación del SARS-CoV-2 en Uruguay*, de autoría de un equipo interdisciplinario de docentes de Florida, constituye un excelente ejemplo de aproximación a la investigación en la formación inicial de profesores como estrategia de enseñanza

que favorece no sólo el aprendizaje de contenidos sino también de metodologías propias del trabajo científico, tales como el planteo de hipótesis y el tratamiento y análisis de datos. Además se agrega la relevancia que tiene el tratamiento de este tema como forma de contextualizar el curriculum. Esto siempre es altamente formativo para los futuros docentes.

En el trabajo realizado por la Mag. Cristina Rebollo, la Prof.<sup>a</sup> Susana Nieto y la Mtra. Ana Cabrera, se presentan algunos resultados de una investigación acerca de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. El trabajo constituye un gran aporte a la comunidad educativa en cuanto conjuga dos aspectos de actualidad para la formación inicial y continúa de los docentes: el aprendizaje ubicuo y el desarrollo de estrategias investigativas. Ambos aspectos tienen en común colocar al aprendiz como centro del proceso educativo.

El trabajo de la Prof.<sup>a</sup> Elizabeth Costa, basado en el modelo de enseñanza por indagación, constituye un muy buen ejemplo de como, a partir de incorporar la perspectiva antes mencionada, actividades prácticas que se han realizado tradicionalmente en la enseñanza media se reconfiguran para potenciar mejores aprendizajes como consecuencia de la intervención didáctica.

En la sección Reseñas, el Prof. José Alustiza comenta el libro de Axel Rivas: *¿Quién controla el futuro de la educación?* Las nuevas batallas del estado y del mercado en la era de los algoritmos. Los comentarios que realiza el autor no sólo nos invitan a la lectura del libro, sino que también deja con agudeza intelectual, su perspectiva sobre el impacto que ha tenido y tiene toda tecnología de distribución del conocimiento sobre la escuela.

Se suma la presentación que realiza la Prof.<sup>a</sup> Mónica Franco del libro *Donde veas humo - En diálogo con el Profesor Jorge Luis Servián*, publicado recientemente, que recoge experiencias de vida y anécdotas del tan querido docente.

Finalmente, en la sección Notas, se recupera un texto relacionado con el descubrimiento de la fusión nuclear, escrito por el Prof. Servián en 1988 y que se encuentra disponible en el portal Uruguay Educa desde 2010.

Prof.a. Andrea Ortega;  
Prof.a. Mag. Cristina Rebollo;  
Prof. Gustavo Bentancur